

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс: 8(351)225-18-57
E-mail: topolinka35@mail.ru <http://дс35.рф>

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 35
г. Челябинска»
Приказ № 93 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности для
дошкольников от 4 до 7 лет
по английскому языку
«Английский для дошкольников»**

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики: Матвеева Д.А.

г. Челябинск,
2022г.

Наименование программы	ПРОГРАММА «Английский язык для дошкольников»
Автор составитель программы	Матвеева Дарья Андреевна
География программы	454004 г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, д. 90 Телефон: 8(351)225-18-57 Эл.почта: topolinka35@gmail.com
Кадровое обеспечение программы	Воспитатель
Цель программы	создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;</i> • <i>научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;</i> • <i>формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;</i> • <i>развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;</i> • <i>развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;</i> • <i>воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;</i> • <i>воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;</i> • <i>формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;</i> • <i>развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</i> • <i>формировать готовность к обучению в школе.</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Социальные отношения Дети имеют представление о нравственных качествах людей. Их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе. У детей появляется способность и готовность помогать тому, кому трудно.</p> <p>Культура поведения Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Познавательные способности У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отображать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги. Сформированы средствами АЯ общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о</p>

	<p>других странах и народах.</p> <p>Общеречевые способности</p> <p>У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стараются подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров.</p> <p>Владение английским языком</p> <p>Дети усваивают за год обучения 50-70 слов.</p>
Срок действия программы	3 года
Оборудование для организации занятий	Игрушка обезьянка Чики Аудиофайлы MP3 - проигрыватель
Участники программы	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет.
Формы работы	Групповая. Количество детей 10 – 15 человек
Режим занятий	Занятия должны длиться не менее 30 минут: в средних группах 15-20 минут, в старших группах 20-25 минут, в подготовительных группах 30 минут.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey»,

которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Курс под названием «Cheeky Monkey» («Забавная обезьянка»)

содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей,

аудиоприложение и другие материалы, необходимые для проведения занятий с детьми.

Парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников Cheeky monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия по АЯ согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

В реализации программы участвуют обучающиеся 5-6 лет. **Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Педагогическая целесообразность: теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку дошкольный возраст является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Еще одна причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей.

В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный аксиологический эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В целом и целом, обучение направлено на формирование основ иноязычной

коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом возрастных особенностей дошкольников
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- создать положительные установки на дальнейшее изучение языка
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- формирование первичных слухо-произносительных навыков, а также ритмико-интонационных навыков.
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Занятия должны длиться не менее 30 минут: в средних группах 15-20 минут, в старших

группах 20-25 минут, в подготовительных группах 30 минут. На первый год обучения выделено 41 занятие, на второй - 52 занятия, на третий - 53 занятия.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы Cheeku

Monkey: *Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей. Их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе. У детей появляется способность и готовность помогать тому, кому трудно.

Культура поведения

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отображать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги. Сформированы средствами АЯ общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стараются подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения 50-70 слов. Помимо расширения вокабуляра, дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки-не заменяют их схожими из родного языка.

Учебно-тематический план на первый год обучения (4-5 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
*	Вводное занятие. Знакомство	*	2
2	Раздел 1. Hello, Cheeku Monkey!	1	6
3	Раздел 2. It's bathtime	2	6
4	Раздел 3. Cheeku's friends	3	6
5	Раздел 4. Cheeku's snack	4	6
6	Раздел 5. Let's dress up	5	6
7	Раздел 6. Cheeku's bedtime	6	6
8-10	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas, Easter		3

Всего занятий: 40

Учебно-тематический план на второй год обучения (5-6 лет

П/п	Название темы	Раздел	Количество о занятий
*	Раздел Autumn	*	2
1	Вводный раздел . Cheeky's town	*	2
2	Раздел 1. Look at me!	1	7
3	Раздел 2. Baby is sad	2	7
4	Раздел 3. I am cold!	3	7
5	Раздел 4. Good morning!	4	7
6	Раздел 5. I am hungry!	5	7
7	Раздел 6. Goldilocks	6	7
8-10	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas, Easter		6
Всего занятий: 52			

Учебно-тематический план на третий год обучения (6-7 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
1	Вводный раздел Cheeky's friends	*	3
2	Раздел 1 What's the matter?	1	7
3	Раздел 2. The snowman	2	7
4	Раздел 3. The noisy bird	3	7
5	Раздел 4. I like bananas	4	7
6	Раздел 5. What a surprise!	5	7
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	6	7
8-11	Тематические разделы к праздникам Spring Halloween Christmas, Carnival		8
Всего занятий: 53			

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Первый год обучения (4-5 лет)								
1.	сентябрь				2	Стали мы на год взрослее	кабинет	
2.					2	Чему мы научились? Диагностика.		наблюдение
3.					2	Интересный язык		
4.	октябрь				2	Веселые слова		
5.					3	Фразы приветствия		
6.					3	Алфавит		
7.					2	Сказки о язычке		
8.	ноябрь				1	Моя любимая еда		
9.					2	Продукты		
10.					2	Фрукты		
11.					2	Овощи		
12.					1	Сад и огород		
13.	декабрь				2	Интересные звуки		
14.					2	Веселые лягушки		
15.					2	Ежиные посиделки		
16.					2	А недавно была осень...		
17.	январь				3	Зима		
18.					3	Любимое время года		
19.					2	Я люблю...		
20.	февраль				2	Вкусное мороженое		
21.					2	Мы в библиотеке		
22.					2	Мой любимый питомец		
23.					2	АВС		
24.	март				4	Счет 1-10		
25.					2	Мамин день		
26.					2	Праздничный концерт	Муз.зал	наблюдение
27.	апрель				3	Как одеты наши мальчики	кабинет	
28.					3	Наши красивые девочки		
29.					2	I have got a		
30.	май				4	Игрушки		
31.					2	В магазине		
32.				праздник	2	Большой и маленький подарок. Диагностика.	Муз.зал	наблюдение

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Второй год обучения (5-6 лет)								
1.	сентябрь				2	Познакомимся!	кабинет	
2.					2	Что мы умеем? Диагностика.		наблюдение
3.					2	Интересный язык		
4.	октябрь				2	Вот и мы		
5.					2	Другая страна		
6.					1	Здравствуй!		
7.					2	До свидания!		
8.					3	Привет, Мишка!		
9.	ноябрь				2	Как тебя зовут?		
10.					2	Кто я?		
11.					3	Кто ты?		
12.					инсценирование	1		Инсценирование приветствия
13.	декабрь				3	Семья	кабинет	
14.					3	Мои родители		
15.					2	Мама и папа		
16.	январь	09,11,14.01.19			3	Части тела		
17.		16,21,23.01.19			3	Покажи мне		
18.		28,30.01.19			2	Мое тело		
19.	февраль	04,06,11.02.19			3	Домашние животные		
20.		13,18,20.02.19			3	Дикие животные		
21.		25,27.02.19			2	Веселый животный мир		
22.	март	04,06.03.19			2	Зима		
23.		11,13.03.19			2	Весна		
24.		18,20.03.19			2	Лето		
25.		25,27.03.19			2	Осень		
26.	апрель	01,03,08.04.19			3	Радуга		
27.		10,15,17.04.19			3	Цветные капельки		
28.		22,24.04.19			2	Радужные блики		
29.	май	06,08,13.05.19			3	Счет 1-5		
30.		15,20.05.19			2	Мы считаем до 5		
31.		22,27.05.19			2	Отработка навыков счета до 5		
32.		29.05.19			праздник	1	В цирке. Диагностика.	Муз.зал

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Третий год обучения (6-7 лет)								
1.	сентябрь				4	Повторение изученного материала. Диагностика.	кабинет	наблюдение
2.					2	Цвет, питомцы		
3.	октябрь				2	Цвет, питомцы		
4.					2	Мои игрушки		
5.					2	Числительные от 1 до 10		
6.					2	Мое тело «My Body»		
7.					2	Хэллоуин		
8.	ноябрь				2	Я рисую свой портрет (лицо)		
9.					2	Моя любимая еда		
10.					4	Выражение отношения к еде: нравится, не нравится		
11.	декабрь				3	Поход в супермаркет		
12.					3	Я		
13.				праздник	2	Веселого рождества и счастливого Нового года!	Муз.зал	наблюдение
14.	январь				4	Новогодний переполох	кабинет	
15.					4	Посмотрите, как я умею!		
16.	февраль				4	Транспорт, как я добираюсь в детский сад		
17.					2	Действия и чувства		
18.					2	Прогулка по зоопарку		
19.	март				2	Моя семья		
20.					2	Мой дом		
21.					2	Пасха, традиции празднования		
22.					2	Погода, времена года		
23.	апрель				4	Одежда		
24.					4	Мои игрушки. Фигуры.		
25.	май				4	Счет от 10 до 15		
26.					2	Повторение изученного материала		
27.				праздник	2	Мой праздник. Му party. Диагностика.	Муз.зал	наблюдение

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
 - Понимать реплики других детей
 - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
 - Представлять себя, своих членов семьи
 - Рассказывать о своих игрушках (животных)
 - Уметь считать от 1 до 10
 - Знать основные цвета
 - Знать названия фруктов и овощей
 - Знать времена года
 - Уметь благодарить.

- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные навыки

- названия страны, язык которой изучают
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, а также рабочим пособием (тетрадьями) для каждого обучающегося, где можно увидеть премиальные стикеры, выдавливающиеся картинки, поурочные разработки. МТО:

- Развивающее пособие
- Выдавливающиеся картинки (press out)
- Стикеры
- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки
- Методическое пособие
- Игровой коврик
- Игрушка обезьянка Чики

Использованная методическая литература.

1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл
3. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл